

Ранний детский аутизм.

Аутизм – это нарушение развития, при котором нарушено общение и социальное взаимодействие с другими, а поведение выглядит довольно однообразным. У мальчиков такое расстройство встречается в 4 раза чаще, чем у девочек. Предполагается, что *расстройство аутистического спектра* встречается у 1 на 250 человек.

В это понятие входит:

- классический аутизм,
- синдром Аспергера,
- первазивные (всеобъемлющие, глубокие) нарушения развития.

Количество и выраженность симптомов у разных людей с аутизмом отличается довольно значительно. Многие дети имеют низкий интеллект и нуждаются в постоянном присмотре, некоторые обладают особенными способностями, учатся в массовой школе, независимы и успешны, хотя и социально некомпетентны.

☐ **Симптомы**

• **качественное нарушение социального взаимодействия**

Например:

- отсутствие или недостаточное использование зрительного контакта глаза в глаза, мимики, позы, жестов в социальном взаимодействии;
- недоразвитие взаимодействия со сверстниками;
- отсутствие или резкое снижение инициативы к общению или совместным занятиям с людьми, использования взрослого только в качестве инструмента;
- отсутствие эмоционального взаимодействия.

• **качественное нарушение общения.**

Например:

- задержка развития или отсутствие устной речи, не сопровождающаяся попытками общаться при помощи мимики и жестов;
- при наличии речи, выраженное нарушение способности устанавливать диалог с другими;

- стереотипное и повторное использование речи, речевых штампов;
- отсутствие или недоразвитие игры с использованием воображаемых объектов и ситуаций, подражание действиям взрослых.

• ограниченные, повторные и стереотипные интересы, деятельность и модели поведения.

Например:

- преобладание одного или нескольких стереотипных занятий;
- строгое, негибкое соблюдение бессмысленных нефункциональных действий;
- стереотипные и повторные движения частей тела или всего тела;
- одержимость манипуляции с частями предметов или простыми предметами (шарами, палочками).

■ Диагностика

Диагноз ставится на основании наблюдения за поведением ребенка. В типичных случаях симптомы обнаруживаются в возрасте 18-24 месяцев. В Великобритании в 18 месяцев жизни используют опросник для раннего выявления расстройств аутистического спектра–СНАТ.

■ СНАТ – Checklist for Autism in Toddlers–A Screening Tool

да	нет	1. Смотрит ли ребенок в глаза при встрече?
да	нет	2. Удастся ли привлечь внимание ребенка к объекту при помощи указательного жеста издали?
да	нет	3. Привлекайте внимание ребенка к игрушечной чашке, и попросите его "попить сок". Справляется ли ребенок с этим? (Можно попытаться вызвать другие игровые действия ребенка "понарошку")
да	нет	4. Указывает ли ребенок на названные объекты указательным жестом (и взглядывает при этом на вас)? (3)

да	нет	5. Строит ли ребенок башню из кубиков? (Из скольких?)
----	-----	---

☒ Помощь

Планируя помощь, необходимо учитывать:

- индивидуальные особенности ребенка, например, обучение (слуховое, зрительное, двигательное—слушая как кто-то делает, наблюдая как кто-то делает, делая самостоятельно);
- общее влияние на жизнь семьи.

Терапия, основанная на выстраивании межличностных отношений.

Главная цель – облегчение формирования крепких и теплых межличностных отношений (как основы для нормального психического развития ребенка).

- Специалист и родитель стараются поддержать внимание, отношения в двухстороннем общении в игре, выбранной ребенком;
- Театральная терапия;
- Участие в групповых акциях, например: слушание музыки, движения под музыку (проводится опытным тренером, эта группа создает удобные ситуации для аутичного ребенка, тренировать социальные навыки в пределах малой социальной группы).

Поведенческая терапия

Главная цель—научение сложным навыкам, путем деления навыков на маленькие шаги, и подкрепления правильного поведения.

В зависимости от уровня функционирования возможны разные варианты для взрослых с аутизмом: от проживания под присмотром до независимой жизни. Работа также разнообразна в зависимости от глубины расстройства и организации социальной помощи.

Аутичный ребенок в семье.

Живя с аутичным ребенком часто приходится перестраивать ожидания семьи, связанные как повседневными, так и особыми ситуациями. Иногда, такие семьи оказываются изолированными от других, либо из-за переутомления, либо от опасения неадекватного поведения ребенка в социальном окружении. Родители могут испытывать депрессию. Оторванность от общих привычных видов активности. Обучение ребенка основным навыкам общения и социального взаимодействия может существенно облегчить жизнь семьи. Неречевым детям могут помогать графические средства. Важно привлекать ребенка к семейным делам, например – к сортировке столовых приборов. Однако, наиболее мощное влияние на развитие ребенка оказывают отношения с близкими.

- Почти всегда **позднее развитие речи и ее особый характер**, как в произношении (интонации, ритм), так и в форме и содержании речи. Часто родители не могут понять ребенка не столько потому, что речь нечеткая, а скорее вследствие ее неопределенности. «Ты хочешь яблоко?» — «Ты хочешь...» (такое повторение слова или части предложения называется эхолалией). Речь — как эхо, «ты» вместо «я» и целый ряд других особенностей делают речь даже говорящего ребенка «некоммуникативной», т. е. она не служит целям общения, а развивается скорее как монолог, правда, зачастую очень насыщенный и внешне информативный: ребенок может наизусть цитировать поэмы и сказки, статьи из энциклопедий и инструкции, рассказывать расписание поездов и пр.

Помощь в речевом развитии

начинается не раньше, чем достигнут этот этап. Если логопед или родители начинают обучать аутичного ребенка «правильно» говорить раньше, чем у него сформировалась собственная заинтересованность, потребность в речевом общении, то часто состояние ребенка резко ухудшается, он отказывается от контакта либо образует стереотипные, механические формы взаимодействия, безопасные для себя.

Следующим этапом становится **постепенное введение правил**, которые скорее «показываются» поведением взрослых, чем просто декларируются: «так надо, так не надо». Как заканчивать игру или занятие, как лучше одеваться (тоже ведь есть определенные правила), как распределять посуду на столе, пользоваться фломастерами и пр. Это еще не наши взрослые правила

«как надо жить», скорее правила для удовольствия, для получения наилучшего результата для себя. Но понятие как таковое уже складывается. Это может помочь в **последующих дидактических обучающих занятиях**.

Одновременно почти всегда становится возможным **введение ребенка в детскую группу**. Важно, что именно в группу, для начала это могут быть 2-3 ребенка. Контакт с одним человеком для аутичного ребенка очень труден, это буквально минуты. Среди других детей он может находиться на разном расстоянии от них, находить себе комфортную «нишу», наблюдать со стороны, просто находиться в эмоционально насыщенной среде. Это необходимо (более подробная информация для специалистов: см. Психотерапевтическая энциклопедия. 1998, стр. 513-516. Психотерапия раннего детского аутизма с участием детей-котерапевтов по Железняк, Карвасарской, Марцинкевич).

Последующая помощь в развитии во многом зависит от уровня интеллектуального и речевого развития ребенка. Это не означает, что если трудности в этих сферах очень большие, то помогать не стоит. Просто тогда помощь нужна в другом и реализуется по-другому, в разной последовательности разными специалистами, в разные сроки.