

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

ГБОУ СО «Корзуновский детский дом-школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
29.08.2024 г. пр. № 55
« 29 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



[Signature]
Козионов А.П.
« 29 » августа 2024г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

д. Корзуновка, 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) ГБОУ СО «Корзуновский детский дом –школа» (далее – детский дом-школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники детского дома-школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в детском доме-школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Корзуновский детский дом-школа» расположен по адресу: Свердловская область, Ачитский район, д. Корзуновка, ул. Мира, д.1.

Смешанный детский дом был создан на базе летнего оздоровительного лагеря отдыха в деревне Корзуновка Ачитского района в январе 2000 года, в котором разместили детей из Ачитского и других районов Свердловской области.

В апреле 2002 года в результате слияния основной общеобразовательной школы д. Корзуновка и детского дома было создано одно государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Учредителем ГБОУ СО «Корзуновский детский дом – школа» является Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

Деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Корзуновский детский дом-школа» организована в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», функционирует на основе Устава, утвержденного учредителем - Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 24.10.2015г. №661-д.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Корзуновский детский дом-школа» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № Л035-01277-66/00193620, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 18.03.2020 года, в соответствии с которой детский дом-школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации уровней образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

По подвидам дополнительного образования:

- дополнительное образование детей и взрослых.

Уклад детского дома-школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ГБОУ СО «Корзуновский детский дом – школа» - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине, своей малой Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая половина педагогов школы родились в деревне или переехали на постоянное место жительства. Педагоги знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Детский дом-школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской местности.

Однако в процессе воспитания деятельности детский дом-школа сотрудничаем с Корзуновским сельским клубом, сельской библиотекой, ТКДН и ЗП по Ачитскому району, ОП

и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1. курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
2. курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно – нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
3. курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
4. курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
5. курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
6. курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
7. курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

(Приложение 3)

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также с педагогом-психологом (при необходимости);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, интеллектуальная программа) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и туристические походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и

педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей д. Корзуновка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского дома-школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в детский дом-школу государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области, Ачитского района;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского дома-школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, обмениваются

с – родительские классные интернет-сообщества, группы в соц. сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

б – взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями;

в – привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

н – при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

м - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ч

Модуль «Самоуправление»

е Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

к - организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

м - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организации;

о - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

п - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности образовательной организации.

о Самоанализ организуемой в детском доме - школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления

основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском доме - школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском доме - школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися, их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в детском доме - школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в детском доме - школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды детского дома - школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;
- качественной профилактикой безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у обучающихся, работа с неблагополучными семьями

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском доме-школе предусматривает:

1. организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, и т.д.);
3. проведение коррекционно – воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолог, социальный педагог, дефектолог, правоохранительные органы, ТКДН, опека и т.д.);
4. разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу обучающихся с девиантным поведением и его окружением; организация межведомственного взаимодействия;
5. вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
6. организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
7. профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно – духовной, благотворительной, художественной и другой);
8. предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
9. профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательного учреждения осуществляется через:

- Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры (игры-симуляторы, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способа выбора профессий, особенностях условий разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети и интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Детские общественные объединения

Деятельность школьного отделения Орлята России и Движение Первых направлены на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так-же организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения может стать любой обучающийся старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Орлята России и Движение Первых.

Общественные объединения развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекает его к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в детском доме - школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в областных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему детскому дому - школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий; любовь к здоровому образу жизни прививается на спортивных соревнованиях, ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), да

ющих ребенку возможность по-лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Факел» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда правового поведения на дорогах, профилактика правонарушений среди обучающихся по ПДД
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

Зарегистрирован школьный театр «Мир театра»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала детского дома-школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В детском доме-школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (7 человек), педагоги – предметники (20 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на официальном сайте ГБОУ СО «Корзуновский детский дом – школа»: korsdom@mail.ru

Устав детского дома-школы.

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о классном руководителе
- Положение о родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о порядке учета мнения коллегиальных органов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся, представительных органов работников при принятии локальных нормативных актов
- Положение о защите прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о школьной службе примирения (медиации)
- Положение о школьной форме

- Положение о совете профилактики безнадзорности правонарушений и защите прав несовершеннолетних воспитанников ГКОУ СО «Корзуновский детский дом-школа»
- Положение о Школьном спортивном клубе
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о обязанностях и ответственности обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о проведении внеурочных мероприятий, непредусмотренных стандартом образования (о смотрах, конкурсах, олимпиадах, традиционных массовых мероприятиях)
- Положение о первичном отделении Движение Первых, Орлята России.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на ежегодной общешкольной (финансовой) символике, выработанной и существующей в укладе детского дома-школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых); прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение правил справедливости при выдвижении кандидатур); регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно

больших групп поощряемых и другое);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную а

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее воздействие системы поощрения); следующие формы поощрения:

с похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальный грамота «Вам спасибо, спасибо и в будущее! Классному руководителю!»;

награждение благодарностями за активное участие в общешкольных мероприятиях, акциях;

награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений у

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее сотрудничество, участие в акциях, формах взаимодействия и проведение активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

д Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может включать в материальной поддержке проведения в детском доме-школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

с Всеми обучающимися детского дома-школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

е Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса

р Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами а результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального а общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС НОО.

к Основным методом анализа воспитательного процесса в детском доме-школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. в Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

у Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

и – взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

к – приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

т – развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

и – распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

р

о

в

ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в детском доме-школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект

направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

ГОД – год Семьи.

ГОД – год Защитника Отечества и 80- летия Великой Победы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Просветительский проект «Новые	1 – 9	Сентябрь	Азанова Е.Ю.

горизонты»		-декабрь 2024 г.	Кл. рук. Учитель- предметник
Неделя безопасности	1 - 9	02.09.-06.09.	Азанова Е.Ю.
Неделя, посвященная антитеррору	1 - 9	09.09.-13.09.	Чухарева Е.В.
Неделя ЗОЖ «Здоровым быть здорово»	1 - 9	16.09.-20.09.	Булатов Д.А. Азанова Е.Ю.
Неделя «Краски осени» - праздник осени Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся «Отечество»	1 - 9	23.09.-27.09. 27.09.2024 г	Азанова Е.Ю. Макарова Е.П.
Неделя «Добра и уважения» Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	1 - 9	30.09.-04.10. 01.10.2024 г.	Азанова Е.Ю., Кл. руководители
Неделя энергосбережения	1 - 9	07.10.-11.10.	Азанова Е.Ю.
Неделя ПДД	1 - 9	14.10.-18.10.	Макарова Е.П.
Неделя школьной библиотеки, Неделя психологии	1 - 9	21.10.-25.10.	Азанова И.Г. Глазкова К.В.
Неделя информационной безопасности Всероссийский проект «Хранители истории»	1 - 9	05.11.-08.11. 04.11.2024 г.	Азанова Е.Ю.
Неделя толерантности	1 - 9	11.11.-15.11.	Азанова Е.Ю.
Неделя правовых знаний Конкурс сочинений «Без срока давности»	1 - 9	18.11.-22.11. 20.11.2024 г.	Павлова Е.А. Азанова Е.Ю.
Неделя первой медицинской помощи (предметная неделя ОБЗР)	1 - 9	25.11.-29.11.	Малафеева Н.В. Азанова Е.Ю.
Неделя добрых дел «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимаящего отношения Всероссийский проект «Благо твори» Всероссийский проект «Первая помощь»	1 – 9	02.12.-06.12. 03.12.2024 г. 05.12.2024 г. 05.12.2024 г.	Азанова Е.Ю. Азанова Е.Ю., Кл. руководители Малафеева Н.В.
Неделя патриотизма Акция «Письмо Победы», «День Героев Отечества» Единый урок «Права человека»	1 - 9	09.12.-13.12. 09.12.2024 10.12.2024 г	Азанова Е.Ю., Кл. руководители
Неделя творчества (предметная неделя музыка, ИЗО, труд)	1 - 9	16.12.-20.12.	Азанова Е.Ю. Макарова Е.П. Стахеева Т.А. Козионов А.П.
Неделя сюрпризов	1 - 9	23.12.-27.12.	Азанова Е.Ю.
Неделя информационной безопасности	1 - 9	13.01.-17.01.	Азанова Е.Ю. Павлова Е.А.
Предметная неделя русского языка и литературы	1 - 9	20.01.-24.01.	Азанова Е.Ю. Глазкова К.В.

			Пономарева О.Н.
Неделя, посвященная снятию блокады Ленинграда Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» Конкурс сочинений «Без срока давности»	1 - 9	27.01.-31.01. 27.01.2025 г	Азанова Е.Ю. Павлова Е.А.
Неделя науки. Предметная неделя математики, физики, информатики Академия Первых	1 - 9	03.02.-07.02. 08.02.2025 г.	Азанова Е.Ю. Павлова Е.А. Кадочникова Л.И. Дермина Н.П.
Неделя, посвященная выводу войск из Афганистана	1 - 9	10.02.-14.02.	Азанова Е.Ю.
Военно-патриотическая неделя Акция «День Героев Отечества» Конкурс сочинений «Без срока давности»	1 - 9	17.02.-21.02. 23.02.2025 23.02.2025	Азанова Е.Ю. Булатов Д.А.
Масленичная неделя	1 - 9	24.02.-28.02.	Азанова Е.Ю.
Неделя Весны	1 - 9	03.03.-07.03.	Азанова Е.Ю.
Предметная неделя естественных наук. Биология, география, химия	1 - 9	10.03.-14.03.	Азанова Е.Ю. Неволина М.А. Дермина Н.П.
Неделя Дружбы	1 - 9	17.03.-21.03.	Азанова Е.Ю.
Всероссийский проект «Походы Первых – больше, чем путешествие»	1 - 9	25.03.2025 г.	Булатов Д.А.
Всероссийский проект «Школьная классика»	1 - 9	27.03.2025 г.	Азанова Е.Ю.
Неделя солидарности (аутисты)	1 - 9	31.03.-04.04.	Азанова Е.Ю.
Неделя Космоса Всероссийская акция «Будь здоров!»	1 – 9	07.04.-11.04. 07.04.2025 г.	Азанова Е.Ю. Макарова Е.П. Булатов Д.А. Малафеева Н.В.
Неделя психологии Акция «Диктант Победы»	1 - 9	14.04.-18.04. 19.04.2025	Глазкова К.В.
Неделя информационной безопасности	1 - 9	21.04.-25.04.	Азанова Е.Ю.
Всероссийская неделя ориентирования	1 - 9	01.05.2025 г	Неволина М.А.
Акция «Всероссийский субботник»	1 – 9	01.05.2025 г	Азанова Е.Ю. Кл. рук.
Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых»	1 – 9	01.05.2025 г	Азанова Е.Ю. Кл. рук.
Неделя патриотизма Акция «Письмо Победы» Акция «Диктант Победы» Конкурс сочинений «Без срока давности» Акция «Георгиевская лента»	1 - 9	28.04.-07.05. 09.05.2025 09.05.2025 09.05.2025	Азанова Е.Ю.

Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента-символ воинской славы» Акция «Окна Победы» X Всероссийский конкурс военного плаката «Родная Армия»			Макарова Е.П.
Неделя общественных организаций	1 - 9	12.05.-16.05.	Азанова Е.Ю.
Неделя, посвященная «Последнему звонку» Акция «Свеча памяти»	1 - 9	19.05.-23.05. 22.06.2025 г	Азанова Е.Ю., Кл. рук.
Неделя подведения итогов	1 - 9	26.05.-28.05.	Азанова Е.Ю.
Профориентационный марафон «Построй свой путь в мир психологии»	9	27.06. 2025 г.	Азанова Е.Ю. Неволина М.А.
Всероссийский проект «Знание. Карьера»	9	27.06. 2025 г.	
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классных руководителей	1-9	30 августа	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 уч. год	1-9	до 13 сентября	Кл. руководители
Проведение классных часов	1-9	раз в неделю	Кл. руководители
Мониторинг успеваемости учащихся	1-9	ежедневно	Кл. руководители
Мониторинг аккаунтов социальных сетей	1-9	раз в месяц	Кл. руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время (внеурочная деятельность, спортивные секции, дополнительное образование, школьный театр)	1-9	до 13 сентября	Кл. руководители
Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	1-9	по мере необходимости	Кл. руководители
Оформление классных уголков	1-9	до 13 сентября	Кл. руководители
Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-9	до 13 сентября	Кл. руководители
Педсовет по воспитательной работе	1-9	март	Кл. руководители
Оформление индивидуальных карт развития	1-9	по мере необходимости	Кл. руководители
Анализ воспитательной работы с классом за учебный год	1-9	До 11 июня	Кл. руководители
Сдача отчетов классных руководителей	1-9	До 11 июня	Кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Преподаватель</i>
«Разговоры о важном»	1-9	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1	Изгагина В.В.
«Шашки»	1-4	1	Булатов Д.А.
«Шахматы»	5-9	1	Булатов Д.А.
«Проектная мастерская»	1-4	1	Макарова Е.П.
«Школьный театр»	1-4	1	Макарова Е.П.

«Функциональная грамотность»	1-4	1	Классные руководители
«Умники и умницы»	1-4	1	Азанова Е.Ю.
«Геометрия вокруг нас»	2-4	1	Изгагина В.В.
«Мир животных»	1-3	1	Азанова Е.Ю.
«Читаю в поисках смысла»	1-4	1	Азанова И.Г.
«Азбука безопасности»	5-6	1	Малафеева Н.В.
«Обучение сочинению»	9	1	Пономарева О.Н.
«Путешествие в мир родного языка и литературы»	9	1	Пономарева О.Н.
«Функциональная грамотность»	5-9	1	Неволина М.А.
«Информационные технологии»	5-6	1	Павлова Е.А.
«Основы проектной деятельности»	8	1	Малафеева Н.В.
«Столярное, слесарное дело»	5, 8-9	1	Козионов А.П.
«Швейное дело»	5-6, 8-9	1	Стахеева Т.А.
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
«ГТО и НВП»	5-8	1	Булатов Д.А.
«Семьеведение»	5-6, 8-9	1	Павлова Е.А.
«Моя самореализация»	5-9	1	Азанова Е.Ю.
Модуль «Урочная деятельность» (согласно планам учителей-предметников)			
Модуль взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Общешкольные родительские собрания	1-9	1 раз в полугодие	Администрация
Взаимодействие со ШСП и Советом профилактики	1-9	По мере необходимости	Педагог - психолог
Родительские собрания <i>(даты и темы согласно планам классных руководителей)</i>	1-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек, правонарушений и прочее	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, дети «группы риска»	1-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Рейды родительской общественности по организации питания	1-9	Сентябрь-май	Администрация, председатель родительского комитета
Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом	1-9	Не реже 1 в год	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие во Всероссийских спортивных мероприятиях	1-9	В течение года	Булатов Д.А.
Участие в благотворительных акциях	1-9	В течение года	Азанова Е.Ю.
Участие по активностям в проектах Движения первых	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР

Участие в треках «Орлята России»	1-4	В течение года	Изгагина В.В.
Модуль «Самоуправление»			
Организация дежурства в школе	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация генеральных уборок в классах	1-9	В течение года	Кл. рук.
Мониторинг активности учащихся	1-9	Раз в четверть	Кл. рук.
Общешкольные планерки	1-9	По мере необходимости	Кл. рук.
Организация и проведение Дня самоуправления	1-9	Октябрь	Азанова Е.Ю., учащиеся
Модуль «Профорientация»			
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	Кл. рук.
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	1-9	В течение года	Кл. рук.
Участие в днях открытых дверей учебных заведений г. Красноуфимск, г. Екатеринбург	9	В течение года	Кл. рук.
Проектная деятельность	1-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках внеурочной деятельности: «Россия-мои горизонты» (базовый уровень)	6-9	Каждый четверг	Кл. рук.
Занятия по финансовой грамотности	1-9	1 раз в год	Учитель-предметник
Внеурочная деятельность по курсу: «Шитье». «Столярное, слесарное дело»	8-9	1 раз в неделю	Учитель-предметник
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи	1-9	2-6 сентября	Кл. рук.
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-9	Сентябрь	Чухарева Е.В. Малафеева Н.В.
Неделя профилактики ДТП Встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы по ПДД	1-9	Сентябрь	Макарова Е.П.
Профилактическая акция «Помоги пойти учиться!»	1-9	Сентябрь	Азанова Е.Ю.
Заседания Совета профилактики	1-9	По мере необходимости	Чухарева Е.В.
Месячник по профилактике правонарушений (согласно плану)	1-9	Октябрь	Чухарева Е.В.
Месячник правовых знаний (согласно плану)	1-9	Ноябрь	Чухарева Е.В.
Месячник по профилактике безопасности на дорогах (согласно плану)	1-9	Декабрь	Макарова Е.П.
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы	1-9	Декабрь	Чухарева Е.В.
Месячник по охране труда и технике безопасности (согласно плану)	1-9	Январь	Козионов А.П.

Месячник по профилактике девиантного поведения (согласно плану)	1-9	Февраль	Чухарева Е.В. Глазкова К.В.
Месячник здоровому образу жизни	1-9	Март	Булатов Д.А.
Месячник по профилактике гибели и травматизма (согласно плану)	1-9	Апрель	Чухарева Е.В. Малафеева Н.В.
Месячник «Безопасное детство» (согласно плану)	1-9	Май	Кл. рук. Макарова Е.П.
Модель «Организация предметно – пространственной среды»			
Обновление стендов в фойе и рекреациях школы	1-9	До 1 октября	Азанова Е.Ю.
Оформление зоны детского отдыха	1-9	Сентябрь – декабрь	Азанова Е.Ю. Макарова Е.П. Чухарева Е.В.
Оформление классных уголков	1-9	до 13 сентября	Кл. рук.
Оформление тематических выставок рисунков	1-9	в течение года	Азанова Е.Ю. Макарова Е.П.
Оформление стендов к праздникам	1-9	в течение года	Азанова Е.Ю. Макарова Е.П.
Оформление выставок в школьной библиотеке	1-9	в течение года	Азанова И.Г.
Новогоднее оформление кабинетов	1-9	с 10 декабря	Кл. рук.
Оформление портфолио ученика	1-9	в течение года	Кл. рук.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ОУ предметами, курсами, модулями	1-9	в течение года	Кл. рук., учителя-предметники, Азанова Е.Ю.
Экскурсии, походы выходного дня (музей, предприятие, галерея и тд), организуемые в классах классным руководителем, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-9	в течение года	Кл. рук.
Модуль «Социальное партнёрство»			
Участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-9	в течение года	Азанова Е.Ю.
Модуль «Школьные медиа»			
Публикация новостей на школьном сайте	1-9	Каждый день	Малафеева Н.В.
Публикация новостей в школьном аккаунте в ВК	1-9	Каждый день	Макарова Е.П.
Фоторепортажи с школьных мероприятий	1-9	В течение года	Азанова Е.Ю.
Подготовка информационного и музыкального оформления школьных мероприятий	1-9	В течение года	Азанова Е.Ю.

Сотрудничество со СМИ по представлению достижений школы	1-9	В течение года	Чухарева Е.В.
---	-----	----------------	---------------

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников		Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы		Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний		Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов		Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей		В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел		Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников		Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях		Занятия в рамках курсов внеурочной

курсов внеурочной деятельности часто принудительное		деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы		С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах		Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников		Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное		Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей		Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.		Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники		Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы		Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними		Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами

и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять		Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)		Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков		Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности		Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися		Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		

Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное		Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы		С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены		Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей		Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников		Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

План внеурочной деятельности НОО в ГБОУ СО «Корзуновский детский дом – школа»

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого – педагогической сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных процессов. План внеурочной деятельности формируется в учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно – исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. Формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико – ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается:

- особенности учреждения (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития школьников, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- обеспечение условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их связи с учебной деятельностью;
- особенности информационно – образовательной среды учреждения, национальные и культурные особенности Свердловской области.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для учреждения общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направления ГБОУ СО «Корзуновский детский дом – школа» ориентируется, прежде всего, на особенности функционирования, психолого- педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**, которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочного занятия «разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с

обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Корзуновский детский дом – школа»

1. Спортивно – оздоровительная деятельность (направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни);

2. Проектно – исследовательская деятельность (углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов);

3. Коммуникативная деятельность (совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества);

4. Художественно – эстетическая творческая деятельность (система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизма, выразительному чтению, становлению умения участвовать в театрализованной деятельности);

5. Информационная культура (формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере);

6. Интеллектуальные марафоны (система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию);

7. «Учение с увлечением!» (система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов).

Требования в форме организации:

1. Целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

2. Преобладание практико – ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

3. Учет спецификации коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

4. Использование форм организации, предполагающих использование средств информационно – коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. Учебные курсы и факультативы;

2. Художественные, музыкальные и спортивные студии;

3. Соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини – исследования;

4. Общественно – полезные практики.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, где сама деятельность может проходить не только в помещении учреждения, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театральная студия и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в учреждении могут принимать участие все педагогические работники организации (учителя начальной школы, учителя –

предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе.

Направления внеурочной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Цель</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Название курса</i>
1	Спортивно – оздоровительная деятельность	Формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков	Учебный курс физической культуры	Физическая культура (3 час)
			Факультатив	«Движение есть жизнь!»
2	Проектно – исследовательская деятельность – «История родного края»	Расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»	Творческий проект	«Достопримечательности родного края»
	Проектно – исследовательская деятельность – «История письменности в России: от Древней Руси до современности»»	Развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление из интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.	Факультатив	«История письменности в России: от Древней руси до современности»
			Выполнение и защита мини-проектов.	«На чем писали в древней Руси» «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чем сходство и различия» «первый русский букварь» «Русские летописи» и другое
Проектно-исследовательская деятельность – «Экологический поиск:	Углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств	1. Экологическая лаборатория. 2. Исследовательские проекты.	«Экологический поиск»	

	исследование качества воды в водоемах родного края»	воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.		
	Проектно-исследовательская деятельность – «Мир шахмат»	Расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.	Факультатив	«Юные шахматисты»
3	Коммуникативная деятельность «Создаем классный литературный журнал»	Совершенствование функциональной и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде	Творческая студия	«Создаем классный литературный журнал»
	Коммуникативная деятельность «Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми»	Расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; Формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.	Дискуссионный клуб	«Дети Маугли»
	Коммуникативная деятельность «Хочу быть писателем»	Развитие художественного словесного творчества,	Литературный кружок. Дискуссионный клуб.	«Темы и жанры детской литературы»

		умений создавать и редактировать тексты; Формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей – выдающихся представителей детской литературы; Становление аналитической и творческой деятельности участников.		
	Коммуникативная деятельность «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».	Совершенствование читательской грамотности обучающихся; Формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты, программы выставок, маршруты путешествий, объявления, реклама); Развитие творческой способности создавать необычные тексты.	Учебный курс в форме факультатива; Лаборатория текстов (система практических занятий)	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
	Коммуникативная деятельность: «Говорить нельзя молчать!»	Развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих равную интонацию.	Учебный курс - факультатив	«Говорить нельзя молчать!»
4	Художественно – эстетическая творческая деятельность – «Рукотворный мир»	Расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности	Творческие мастерские Выставки творческих работ	«Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»

Художественно – эстетическая творческая деятельность – «Ритмика»	Формирование движений, свойственных ритмике; Развитие культуры движений под музыку; Способность к импровизации и творчеству.	Студия ритмики и пластики	«Ритмика»	
Художественно – эстетическая творческая деятельность – «Школьный театр «путешествие в сказку»	Расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; Развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театральной деятельности.	Театральная студия (спектакли по мотивам сказок)	«Путешествие в сказку»	
Художественно – эстетическая творческая деятельность – «Выразительное чтение»	Расширение знаний о литературно – художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; Воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров	Литературный клуб (творческая мастерская)	«Выразительное чтение»	

Художественно – эстетическая творческая деятельность «Искусство иллюстрации»	Развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.	Творческая мастерская; Конкурсы рисунков; Выставки работ участников	«Искусство иллюстрации»
Художественно – эстетическая творческая деятельность «В мире музыкальных звуков»	Расширение музыкального кругозора, знание обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.	Музыкальный салон; Концертные программы; Хоровая студия; Студия народных инструментов.	«В мире музыкальных звуков»

5	Информационная культура: «Мои помощники – словари»	<p>Формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (словари русского языка, словари иностранного языка, словари литературных терминов, лингвистические словари, мифологический, философский, психологический и другое (по выбору педагога));</p> <p>Знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и другое (по выбору педагога);</p> <p>Совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).</p>	Учебный курс – факультатив.	«Мои помощники – словари»
	Информационная культура: «Моя информационная культура»	Знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования	Система практических знаний с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.	«Моя информационная культура»
6	Интеллектуальные марафоны: «Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла»	Развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.	Дискуссионный клуб; Мероприятие-соревнования.	«Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла»

	Интеллектуальные марафоны: «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?»	Углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение, развитие способности работать в условиях командных соревнований.	Дискуссионный клуб; Мероприятие-соревнования.	«Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?»
	Интеллектуальные марафоны: «Заповедники России»	Расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; Воспитание отношения к природе как к ценности; Развитие способности работать в условиях командных соревнований.	Дискуссионный клуб; Мероприятие-соревнования.	«Заповедники России»
	Интеллектуальные марафоны: «Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)»	Расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.	Игры-путешествия, Видео – экскурсии соревновательной направленности.	«Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)»
7	«Учение с увеличением!»: «Читаю в поисках смысла»	Совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении результатов,	Учебный курс – факультатив. Учебная лаборатория.	«Читаю в поисках смысла»

		связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.		
	«Учение с увеличением!»: «Легко ли писать без ошибок?»	Совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.	Учебный курс – факультатив по разделу «Орфография» Учебная лаборатория.	«Легко ли писать без ошибок?»
	«Учение с увеличением!»: «Мой друг – иностранный язык»	Совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; Развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению	Учебный курс – факультатив; Клуб любителей иностранного языка.	«Мой друг – иностранный язык»

№ п/п	Внеурочная деятельность 2024-2025 уч.год	Класс (классы)	Кол-во часов	Преподаватель	Время проведения
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1	Шахматы	1 и 3	1	Булатов Д.А.	
2	Шахматы	2 и 4	1	Булатов Д.А.	
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
3	«Проектная мастерская»	1 и 3 2 и 4	1 1	Макарова Е.П. Макарова Е.П.	
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
4	Разговоры о важном	1 и 3 2 и 4	1 1	Павлова А.Р. Изгагина В.В.	
5	«Орлята России»	1 - 4	1	Изгагина В.В.	
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
6	«Школьный театр, путешествие в сказку»	1 - 4	1	Макарова Е.П.	
7	«Функциональная грамотность»	1 и 3 2 и 4	1 1	Павлова А.Р. Изгагина В.В.	
МАРАФОНЫ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
8	«Умники и умницы»	1 - 4	1	Азанова Е.Ю.	
9	«Геометрия вокруг нас»	2 и 4	1	Изгагина В.В.	
10	«Мир животных»	1 и 3	1	Азанова Е.Ю.	
УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ					
11	«Читаю в поисках смысла»	1 и 3 2 и 4	1 1	Азанова И.Г. Азанова И.Г.	