

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области**

**ГБОУ СО «Корзуновский детский дом-школа»**

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 55 от  
«29» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора  
Козионов А.П.  
«02» сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Функциональная грамотность»**  
для обучающихся 5-6 классов

д. Корзуновка, 2024

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
3. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-6-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

**Актуальность курса** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

**Основной целью курса** является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

### **Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические,

расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

## **Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты**

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты** обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**Реализация курса** предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

| №<br>п/п | Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы организации учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Характеристика видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Введение.</b><br>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы                                                                                                                                                                                           | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач.              |
| 2        | <b>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b><br>Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.                                                                                                                                                                                                             | Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания                                                                                                                                                                                                     | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста           |
| 3        | <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b><br>Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация. Результаты исследования.                                                                                                                                                                                                                     | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием Приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или ролевых самостоятельно).                                                                                                             |
| 4        | <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b><br>Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация. Результаты исследования. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. - решение проблем социального и научного характера. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p><b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b><br/> Путешествия и отдых. Развлечение и хобби.<br/> Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>                                          | <p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контр примеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p> |
| 6 | <p><b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b><br/> Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра.</p>                 | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br/> Оценивать финансовые проблемы.<br/> Применять финансовые знания.<br/> Финансовая грамотность: Финансы.<br/> Финансовая выгода. Финансовый риск.<br/> Финансовое планирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | <p><b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b><br/> Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»</p> | <p>Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | <b>Подведение итогов.</b><br>Самооценка результатов деятельности на занятиях.<br>Подготовка к итоговому занятию        | Групповая работа                                          | Оценивать результаты своей деятельности.<br>Аргументировать и обосновывать свою позицию.<br>Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.                                                                                                                                                                  |
| 9 | <b>Итоговое занятие.</b><br>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

### Раздел 3. Тематическое планирование

| №<br>п/п | Название раздела                                                                                                                                          | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во<br>часов | В том числе |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------|
|          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 | Теория      | Практика |
| 1        | <b>Введение.</b>                                                                                                                                          | Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).                                                                                                                                                                                                                                                                | 1               | 1           | 0        |
| 2        | <b>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b>                                                           | Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.                                                                                                                                                                                                                                                      | 5               | 1           | 4        |
| 3        | <b>Модуль: Естественнонаучная грамотность «Наука рядом»</b>                                                                                               | Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5               | 1           | 4        |
| 4        | <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>                                                                                             | Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 5               | 1           | 4        |
| 5        | <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>                                                                               | Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5               | 1           | 4        |
| 6        | <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>                                                                                          | Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»                                                                                                                                                                                                                                                | 5               | 1           | 4        |
| 7        | <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b> | Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»                                                                                                                                         | 5               | 1           | 4        |
| 8        | Подведение итогов.                                                                                                                                        | <b>Подготовка к итоговому занятию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2               | 0           | 1        |
| 9        | Итоговое занятие                                                                                                                                          | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1               | 0           | 1        |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 34              | 7           | 27       |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                                                                        | Дата<br>проведе | Раздел Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                     | Приме<br>чание |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Введение.</b>                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 1                                                                                               |                 | Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).                                                                   |                |
| <b>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 2                                                                                               |                 | Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. « Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Люди, сделавшие Землю круглой»: эл. образ.ресурс ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |                |
| 3                                                                                               |                 | Работаем над проектом (Школьная жизнь).                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| 4                                                                                               |                 | Хотим участвовать в конкурсе. (Школьная жизнь).                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 5                                                                                               |                 | По страницам биографий. Великие люди нашей страны.                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| 6                                                                                               |                 | Мир моего города. Человек и технический прогресс.                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b>                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 7                                                                                               |                 | Мои увлечения.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| 8                                                                                               |                 | Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются растения»                                                                                                                                                                                                         |                |
| 9                                                                                               |                 | Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются хищные птицы»»                                                                                                                                                                                                    |                |
| 10                                                                                              |                 | Загадочные явления. Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик»                                                                                                                                                                                                                    |                |
| 11                                                                                              |                 | Загадочные явления. Выполнение заданий «Что такое снег»                                                                                                                                                                                                                               |                |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 12                                                                                              |                 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями                                                                                                                                                                         |                |
| 13                                                                                              |                 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые                                                                                                                                                                           |                |
| 14                                                                                              |                 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи.                                                                                                                                                                                                       |                |
| 15                                                                                              |                 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.                                                                                                                                                                                |                |
| 16                                                                                              |                 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.                                                                                                                                                                                                                      |                |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 17                                                                                              |                 | Путешествия и отдых.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| 18                                                                                              |                 | Развлечение и хобби.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| 19                                                                                              |                 | Транспорт.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 20                                                                                              |                 | Здоровье.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| 21                                                                                              |                 | Домашнее хозяйство                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 22                                                                                              |                 | Собираемся за покупками: что важно знать.                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| 23                                                                                              |                 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары.                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| 24                                                                                              |                 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.                                                                                                                                                                                                                                         |                |



|    |  |                                                                                                                                                           |  |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25 |  | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя                                                                                                  |  |
| 26 |  | «Деньги - не щепки, счетом крепки»                                                                                                                        |  |
|    |  | <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b> |  |
| 27 |  | Мы умеем дружить.                                                                                                                                         |  |
| 28 |  | Общаемся с одноклассниками и живем интересно                                                                                                              |  |
| 29 |  | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?                                                                              |  |
| 30 |  | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.                                                                                             |  |
| 31 |  | Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с фин. грамотностью по теме «Покупки»                                 |  |
| 32 |  | Подведение итогов.                                                                                                                                        |  |
| 33 |  | Подготовка к итоговому занятию                                                                                                                            |  |
| 34 |  | Итоговое занятие                                                                                                                                          |  |

## **Приложение 2**

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год. Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-6-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

**Основной целью курса** является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

### **Задачи программы:**

- развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самоств. чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fgrsh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://mediaprosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## Календарно-тематическое планирование

| Введение.                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1                                                                                               |  | Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).                                                                 |  |
| <b>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 2                                                                                               |  | Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. « Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Люди, сделавшие Землю круглой»: эл. образ.ресурс ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> |  |
| 3                                                                                               |  | Работаем над проектом (Школьная жизнь).                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 4                                                                                               |  | Хотим участвовать в конкурсе. (Школьная жизнь).                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 5                                                                                               |  | По страницам биографий. Великие люди нашей страны.                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 6                                                                                               |  | Мир моего города. Человек и технический прогресс.                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b>                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 7                                                                                               |  | Мои увлечения.                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 8                                                                                               |  | Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются растения»                                                                                                                                                                                                       |  |
| 9                                                                                               |  | Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются хищные птицы»»                                                                                                                                                                                                  |  |
| 10                                                                                              |  | Загадочные явления. Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик»                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 11                                                                                              |  | Загадочные явления. Выполнение заданий «Что такое снег»                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 12                                                                                              |  | Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями                                                                                                                                                                       |  |
| 13                                                                                              |  | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые                                                                                                                                                                         |  |
| 14                                                                                              |  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи.                                                                                                                                                                                                     |  |
| 15                                                                                              |  | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.                                                                                                                                                                              |  |
| 16                                                                                              |  | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 17                                                                                              |  | Путешествия и отдых.                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 18                                                                                              |  | Развлечение и хобби.                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 19                                                                                              |  | Транспорт.                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 20                                                                                              |  | Здоровье.                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 21                                                                                              |  | Домашнее хозяйство                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 22                                                                                              |  | Собираемся за покупками: что важно знать.                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 23                                                                                              |  | Делаем покупки: как правильно выбирать товары.                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 24                                                                                              |  | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|    |  |                                                                                                                                                           |  |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25 |  | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя                                                                                                  |  |
| 26 |  | «Деньги - не щепки, счетом крепки»                                                                                                                        |  |
|    |  | <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b> |  |
| 27 |  | Мы умеем дружить.                                                                                                                                         |  |
| 28 |  | Общаемся с одноклассниками и живем интересно                                                                                                              |  |
| 29 |  | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?                                                                              |  |
| 30 |  | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.                                                                                             |  |
| 31 |  | Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с фин. грамотностью по теме «Покупки»                                 |  |
| 32 |  | Подведение итогов.                                                                                                                                        |  |
| 33 |  | Подготовка к итоговому занятию                                                                                                                            |  |
| 34 |  | Итоговое занятие                                                                                                                                          |  |

