

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области**

**ГБОУ СО «Корзуновский детский дом-школа»**

**РАССМОТРЕНО**

пед. советом  
«29» августа 2024г.



**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора  
Козионов А.П.  
«30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 8 - 9 классов**

**д. Корзуновка, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах ГБОУ СО «Корзуновской детского дома – школы», на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общего интеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

### **Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 8 - 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться с 8 по 9 класс. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные**

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.



## Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

## Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Модуль: Креативное мышление (8ч.)** Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создаем тесты. Решение естественно-научных проблем. Решение социальных проблем.

**Модуль: Основы финансовой грамотности (8ч.)** Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

**Модуль: Основы математической грамотности (10ч.)** Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

**Модуль: Глобальные компетенции (8ч.)** Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №     | Наименование разделов и тем                                                                                | Количество часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Вводный урок. Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем           | 1                |
| 2     | Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки | 2                |
| 3     | Креативное самовыражение. Создаем тесты.                                                                   | 2                |
| 4     | Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем.                                            | 1                |
| 5     | Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.                                                      | 1                |
| 6     | Подведем итоги. Творческая работа                                                                          | 1                |
| 7     | Финансовая грамотность современного человека                                                               | 1                |
| 8     | Семейный бюджет. Расходы и доходы                                                                          | 1                |
| 9     | Акции в магазине. Кредит и рассрочка                                                                       | 1                |
| 10    | Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции                                             | 1                |
| 11    | Фальшивые деньги. Обмен валюты                                                                             | 1                |
| 12    | Личные сбережения. Финансовая безопасность                                                                 | 1                |
| 13    | Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование                                         | 1                |
| 14    | Математическая грамотность. Учимся для жизни                                                               | 1                |
| 15    | Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»                                                              | 1                |
| 16    | Ситуация «Новая квартира»                                                                                  | 1                |
| 17    | Практическая работа                                                                                        | 1                |
| 18    | Ситуация «Вязаные вещи»                                                                                    | 1                |
| 19    | Практическая работа                                                                                        | 1                |
| 20    | Ситуация «Вязаные вещи»                                                                                    | 1                |
| 21    | Практическая работа                                                                                        | 1                |
| 22    | Ситуация «Новое дорожное покрытие»                                                                         | 1                |
| 23    | Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»                          | 1                |
| 24    | Человек и природа                                                                                          | 1                |
| 25    | Здоровье                                                                                                   | 1                |
| 26    | Традиции и обычаи                                                                                          | 1                |
| 27    | Права человека                                                                                             | 1                |
| 28    | Семья                                                                                                      | 1                |
| 29    | Образование                                                                                                | 1                |
| 30    | Практическая работа                                                                                        | 3                |
| всего |                                                                                                            | 34 ч.            |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № уро<br>ка                               | Тема урока                                                                                                          | Формы работы                              | Планируе<br>мые сроки<br>прохожден<br>ия | Скорректированн<br>ые сроки<br>прохождения |  |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
| Модуль: Креативное мышление               |                                                                                                                     |                                           |                                          |                                            |  |  |
| 1.                                        | Вводный урок.<br>Что такое креативно мышление.<br>Знакомимся с креативными<br>решениями различных проблем           | Диалог<br>Групповая работа                | 02.09.-6.09                              |                                            |  |  |
| 2.                                        | Учимся выполнять задания<br>нестандартно, выразительно,<br>эффективно. Креативное<br>самовыражение. Создаем рисунки | Групповая работа                          | 09.09-13.09                              |                                            |  |  |
| 3                                         | Креативное самовыражение. Создаем<br>рисунки                                                                        | Работа в парах<br>Аналитическая<br>беседа | 16.09-20.09                              |                                            |  |  |
| 4                                         | Креативное самовыражение. Создаем<br>тесты.                                                                         | Групповая работа                          | 23.09-27.09                              |                                            |  |  |
| 5                                         | Креативное самовыражение. Создаем<br>тесты.                                                                         | Работа в парах<br>Аналитическая<br>беседа | 30.09-04.10                              |                                            |  |  |
| 6                                         | Креативное самовыражение. Решение<br>естественно- научных проблем.                                                  | Работа в парах                            | 07.10-11.10                              |                                            |  |  |
| 7                                         | Креативное самовыражение. Решение<br>социальных проблем.                                                            | Круглый стол                              | 14.10-18.10                              |                                            |  |  |
| 8                                         | Подведем итоги. Творческая работа                                                                                   | Диалог<br>Индивидуальная<br>работа        | 21.10-25.10                              |                                            |  |  |
| Модуль: Основы финансовой грамотности     |                                                                                                                     |                                           |                                          |                                            |  |  |
| 9                                         | Финансовая грамотность<br>современного человека                                                                     | Аналитическая<br>беседа                   | 05.11-08.11                              |                                            |  |  |
| 10                                        | Семейный бюджет. Расходы и доходы                                                                                   | Работа в группах                          | 11.11-15.11                              |                                            |  |  |
| 11                                        | Акции в магазине. Кредит и рассрочка                                                                                | Круглый стол                              | 18.11-22.11                              |                                            |  |  |
| 12                                        | Выгодный обмен. Ценные бумаги.<br>Векселя и облигации. Инвестиции                                                   | Дискуссия                                 | 25.11-29.11                              |                                            |  |  |
| 13                                        | Фальшивые деньги. Обмен валюты                                                                                      | Работа в парах                            | 02.12-06.12                              |                                            |  |  |
| 14                                        | Личные сбережения. Финансовая<br>безопасность                                                                       | Аналитическая<br>беседа                   | 09.12-13.12                              |                                            |  |  |
| 15                                        | Налоговая система. Государственное<br>и негосударственное страхование                                               | Работа в группах                          | 16.12-20.12                              |                                            |  |  |
| 16                                        | Практическая работа                                                                                                 | Индивидуальная<br>работа                  | 23.12-27.12                              |                                            |  |  |
| Модуль: Основы математической грамотности |                                                                                                                     |                                           |                                          |                                            |  |  |
| 17                                        | Математическая грамотность. Учимся<br>для жизни                                                                     | Аналитическая<br>беседа                   | 13.01-17.01                              |                                            |  |  |
| 18                                        | Ситуация «Поступление в<br>предпрофильный класс»                                                                    | Групповая работа                          | 20.01-24.01                              |                                            |  |  |



|                                       |                                                                                   |                                               |             |  |  |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|--|--|--|
| 19                                    | Ситуация «Новая квартира»                                                         | Групповая работа                              | 27.01-31.01 |  |  |  |
| 20                                    | Практическая работа                                                               | Мини-проект                                   | 03.02-07.02 |  |  |  |
| 21                                    | Ситуация «Вязаные вещи»                                                           | Групповая работа                              | 10.02-14.02 |  |  |  |
| 22                                    | Практическая работа                                                               | Мини-проект                                   | 17.02-21.02 |  |  |  |
| 23                                    | Ситуация «Вязаные вещи»                                                           | Групповая работа                              | 24.02-28.02 |  |  |  |
| 24                                    | Практическая работа                                                               | Мини-проект                                   | 03.03-07.03 |  |  |  |
| 25                                    | Ситуация «Новое дорожное покрытие»                                                | Групповая работа                              | 10.03-14.03 |  |  |  |
| 26                                    | Практическая работа                                                               | Мини-проект                                   | 17.03-21.03 |  |  |  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции</b> |                                                                                   |                                               |             |  |  |  |
| 27                                    | Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?» | Аналитическая беседа                          | 31.03-04.04 |  |  |  |
| 28                                    | Человек и природа                                                                 | Круглый стол                                  | 07.04-11.04 |  |  |  |
| 29                                    | Здоровье                                                                          | Работа в группах                              | 15.04-19.04 |  |  |  |
| 30                                    | Традиции и обычаи                                                                 | Дискуссия                                     | 14.04-18.04 |  |  |  |
| 31                                    | Права человека                                                                    | Круглый стол                                  | 21.04-25.04 |  |  |  |
| 32                                    | Семья                                                                             | Работа в группах                              | 28.04-30.04 |  |  |  |
| 33                                    | Образование                                                                       | Работа в парах                                | 05.05-07.05 |  |  |  |
| 34                                    | Практическая работа. Итоговый урок                                                | Индивидуальная работа<br>Аналитическая беседа | 12.05-16.05 |  |  |  |

Подпись учителя:

*Николина М.А.*

Дата 30.08.24г.