

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Корзуновский детский дом-школа»

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета <i>№ 55 от 29.08.2024</i> ГБОУ СО «Корзуновский детский дом-школа»	Директор ГБОУ СО «Корзуновский детский дом-школа» Козионов А.П.
	<i>29.08.2024.</i>

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Читаю в поисках смысла»

д.Корзуновка

2024

I. Пояснительная записка

Программа учебного курса «Читаю в поисках смысла» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования. Разработана к учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности. Создать для ребёнка условия, способствующие открытию целостной картины мира благодаря детской книге, развивать мотивы отношения к чтению позволяет курс «Работа с текстом». Программа учебного курса позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося. Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности. Обучить детей технике чтения нелегко, но ещё труднее научить понимать и анализировать прочитанное. Помочь преодолеть эти трудности призван используемый на занятиях учебно-методический комплект «Работа с текстом», О.Н. Крыловой (пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы).

Цель программы «Читаю в поисках смысла»: совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Основные задачи:

- расширить читательский кругозор;
- способствовать пониманию социальной значимости чтения в обществе;
- укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
- учить работать с текстом литературного произведения;
- способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года (135 ч). В 1 классе – 33 ч, 2-4 классах – 34 ч

I.

II. Содержание учебного курса

Учащиеся овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только повысить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Методический аппарат «Работа с текстом» формирует читательские умения учащихся, необходимые для квалифицированной читательской деятельности. Это становится возможным при выполнении разного рода заданий и упражнений, представленных в тетрадях. Основными являются задания репродуктивного характера, которые выполняют разные функции: они проверяют знание текста у читателя; создают мотивацию к повторному чтению произведения; обращают внимание читателя-ребенка на детали текста, которые он может пропустить при первичном чтении; углубляют его интерес к «медленному», вдумчивому чтению.

Важнейшее место в тетрадях занимают аналитические и проблемные задания, которые, формируют осознанность чтения, позволяют структурировать сложный текст, формируют умение анализировать текст, развивают интеллект ребенка. В тетрадях представлена система творческих заданий, представлены упражнения, направленные на формирование выразительности чтения (пробы выразительного чтения, чтение по ролям, инсценирование).

Для формирования читательской культуры и полноценного восприятия учащимися художественного текста в тетрадях используются упражнения, организующие работу воссоздающего воображения; задания, направленные на формирование умения

характеризовать персонажа текста; задания, направленные на создание первичных представлений о специфике личности и стиля писателя; задания, направленные на расширение читательского кругозора.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям. В процессе работы ученик обращается к тексту снова и снова. Перечитывая текст (про себя, вслух, анализируя его фрагменты), ученик начинает приближаться к разгадке авторского замысла, непосредственное читательское восприятие постепенно углубляется: работа с текстом становится главным событием на уроке, событием, пробуждающим интерес к слову, развивающим чувства языка. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

III. Планируемые результаты освоения курса

Результатами работы курса «Работа с текстом» является формирование у учащегося универсальных учебных действий.

Предметными результатами курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Личностные УУД:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тексте; в словарях;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. У учеников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС (33 ч.)**

№	Тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Стихотворение И.Токмаковой «Сентябрь»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2-3	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5-6	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8-9	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10-11	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12-13	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14-15	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
16-17	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

18-20	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рас- сказа В. Осеевой «Навестила»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
21-23	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
24-26	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к по- становке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
27-29	Экскурсия в библиотеку	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
30	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
31-32	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
33	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Кани- кулы!!! Ура!!!»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС (34ч.)**

№	Тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3-6	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7-8	Китайская сказка «Жадный Ча»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Научно-познавательный текст «Дракон».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10-11	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Экскурсия в библиотеку	1	Библиотека ЦОК
13	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
14	Занятие в компьютерном классе	1	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
15-16	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	2	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
17	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
18-20	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
21-24	Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	3	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК

25	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
26-28	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
29	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
30-33	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
34	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС (34ч.)**

№	Тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1	Библиотека ЦОК
3	Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	1	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
4-5	А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа.	2	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
6	Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки	1	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
7	Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки.	1	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
8	Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы	1	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
9	Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа.	1	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
10	Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа.	1	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
11	Научно – познавательный текст «Тюлень».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12-13	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Н. Носов «Заплатка». Готовимся к выразительному чтению рассказа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
16	Е. Евсева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

17	Г. Скребницкий «Синица»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
18	Э. Бауэр «Фламинго»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
19	А. Чехов «Белолобый» (отрывок)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
20	С. Михалков «Ответ»	1	Библиотека ЦОК
21	Э. Шим «Живые цветы»	1	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
22	Л. Киселёва «И так бывает»	1	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
23	А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето»	1	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
24	И. Соколов – Микитов «Сосновый бор»	1	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
25	Л. Киселёва «Башмачки»	1	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
26	Э. Бауэр «Немецкая овчарка»	1	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
27	С. Михалков «Осёл и бобр»	1	https://m.edsoo.ru/7f412cec Библиотека ЦОК
28	В. Васильева «Оленёнок»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
29	В. Осеева «На катке»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
30	И. Соколов – Микитов «Калина»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
31	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
32	И. Крылов «Квартет»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

33	Л. Толстой «Прыжок»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
34	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС (34ч.)**

№	Тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Занятие в компьютерном классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4-6	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Экскурсия в библиотеку	1	
8-12	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13-14	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Научно-познавательный текст «Воробей»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
16-18	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
19-20	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
21	Научно-познавательный текст «Ёрш».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
22-23	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно- познавательные тексты «Акулы» и «Медузы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
24-25	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подвод- ная песня»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
26-27	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	2	Библиотека ЦОК

28-29	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»		https://m.edsoo.ru/7f412cec
30-31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
32-34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

Организационные формы проведения занятий:

Основной **формой образовательного процесса** являются:

– практико-ориентированные учебные занятия (учебная лаборатория)

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре)

Основные **виды деятельности** учащихся:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
5. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
6. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: [www:vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
7. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Сайт "Начальная школа». - Режим доступа: [http://1-4. prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)
10. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
11. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Школьный портал <http://www.portalschool.ru> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september

