

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГБОУ СО «Корзуновский детский дом-школа»

СОГЛАСОВАНО

Собрание педагогического коллектива

Протокол № 55

От « 29 » августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

/Козионов А.П.

И.о. директора

с. 29 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Азбука Безопасности»

для обучающихся 5-7 классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

для учащихся 5-7 классов

Программа внеурочной деятельности разработана на основе Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» новая редакция;

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ (далее ФГОС)

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися, возможность организовывать занятия вне аудитории (посещение Пожарной Части, встречи со специалистами, эстафеты, тренировочные эвакуации)

Современная жизнь полна неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных, поэтому в одиночку с ними не справиться. Стихийные бедствия, автодорожные катастрофы, аварии на производстве. Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации. Безусловно, если человеку грозит беда, у него срабатывает инстинкт самосохранения, и он пытается спастись любым путём. Однако нередко, движимый этим инстинктом, он теряет самообладание.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации. Чем труднее ситуация для ребёнка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Цель: воспитание ученика с устойчивыми навыками безопасного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- расширять знания подростков в области дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в быту;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- учить вести безопасный образ жизни.
- привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях.

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Корзуновский детский дом-школа» на реализацию программы отводится 34 часа на год обучения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в опасной ситуации для минимизации последствий с учётом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной
- задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Личностные:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Формы работы:

Викторина, кинолекторий, кроссворд, мини-проект, игра, экскурсии.

Содержание курса внеурочной деятельности

1	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Понятие о здоровом образе жизни и факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.
2	Правильное питание. Режим дня.
3	Личная безопасность. Дом как источник опасности. Правила поведения в школе.
4	Дорога и её элементы. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки
5	Дорожные знаки. Регулирование движения
6	Пешеход. Обязанности пешеходов. Виды пешеходных переходов
7	Перекресток. Учимся переходить улицу
8	Мой друг – велосипед. Встреча с работниками ГИБДД
9	Пассажир. Обязанности пассажиров
10	«Первая помощь при ДТП»
11	Пожар. Причины возникновения пожара. Средства тушения пожара.
12	Правила поведения при пожаре.
13	Продукты горения. Отравление. Первая помощь при отравлениях, ожогах.
14	Эвакуация при пожаре. (практическое занятие)
15	Активный отдых на природе причина пожаров в лесу. Правила поведения в лесу
16	Укусы насекомых и защита от них. Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях
17	Способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия, добывания огня, воды и пищи, сооружения укрытия (жилища).
18	Водоемы и их опасности
19	Безопасный отдых у воды. Оказание помощи утопающему
20	Вода и лед. Правила поведения на воде
21	Терроризм. Виды терроризма.
22	Правила поведения при угрозе захвата заложников.
23	Экстренные вызовы по телефону. Правильное их использование.
24	Техногенные аварии и катастрофы. Понятия «аварии», «катастрофы». Правила поведения.
25	Природные ЧС. Правила поведения.
26	Опасные погодные явления.
27	Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах: шантаж по телефону. поведение при встрече с незнакомым человеком, вымогательство
28	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних
29	Первая помощь при кровотечении.
30	Первая помощь при вывихах, ушибах и переломах костей
31	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.
32	Способы переноски пострадавших
33	Правила оказания помощи при остановке сердца
34	Итоговое занятие по курсу в виде викторины

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средствами оснащения кабинета ОБЖ являются:

Учебно-методическая литература. Технические средства обучения. Средства программного обучения и контроля знаний. Макеты, муляжи, модели. Тренажеры. Стенды, плакаты. Средства индивидуальной защиты. Аудиовизуальные пособия.

Учебно-методическая литература

Нормативно - правовые документы

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Учебная литература

1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / под общ. ред. М. И. Фалеева. — Калуга, 2001.

2. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5 - 11 классы)/ Е.Н. Дубровская - М.: Педагогическое общество России, 2007.

- Комплексная программа 5 - 11 классы/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2011 г.

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».

- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы».

- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-9 классы».

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл., 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014-2015г.

- Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М.: Айрис - пресс, 2006.

- Противодействие терроризму: учеб.-метод, пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск, 2004.

- Топорова И.К., С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2010 г. ОБЖ тесты:

- Сайты, используемые при подготовке уроков, сообщений, докладов и рефератов

Название сайта	Электронный адрес
Российское образование" Федеральный портал»	http://www.edu.ru
Российский общеобразовательный портал	http://school.edu
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (изд. дом «1 сентября)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnostdet