**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области**
**«Корзуновский детский дом-школа»**

РАССМОТРЕНО
Протокол пед. Совета № 55
от « 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
от 30.08.2024 г.
И.о. Директора
_____ / А.Т.Козионов /

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса

**«Основы проектной деятельности»**

основного общего образования

д. Корзуновка
2024 год

## АННОТАЦИЯ

Одной из важнейших задач школы в современном мире является формирование навыков продуктивной деятельности учащихся, развитие творческого мышления школьников, необходимых для успешной социализации личности в будущем. В наше время для школы необходимо не просто давать знания, но и обеспечить обретение учащимися умений искать любую информацию, отстаивать свою точку зрения, доказывая ее, публично выступать, преодолевать трудности в обучении. В связи с этим, актуальным становится формирование исследовательской компетентности у школьников, т.е. умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений учащихся в повседневной жизни.

Практическая направленность содержания обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

### Цели и задачи программы

***Основная цель программы*** - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

***Основные задачи:***

*Образовательные:*

- ✓ познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- ✓ знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- ✓ уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- ✓ знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- ✓ представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- ✓ знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- ✓ составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- ✓ иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;

*Развивающие:*

- ✓ формирование универсальных учебных действий;
- ✓ расширение кругозора;
- ✓ обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- ✓ развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;

*Воспитательные:*

- ✓ способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- ✓ развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- ✓ дать возможность учащимся проявить себя.

Особенности содержания программы и виды деятельности учащихся в ходе овладения знаниями и умениями, предусмотренными курсом, дают возможность для использования различных методов и форм обучения (индивидуальных, групповых, наглядных, словесных: теоретические исследования, самостоятельные эвристические пробы,деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения)

Контроль за уровнем овладения материалом осуществляется через исследовательскую деятельность учащихся (по результатам периодической отчетности).

Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям учащихся 12-15 лет.

Исследовательская работа учащихся организуется во внеурочное время. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 1 год.

Основными ***методами*** обучения являются:

- ➢ проблемный,
- ➢ частично - поисковый исследовательский,
- ➢ словесно-иллюстративные методы,
- ➢ выступления с предложениями, идеями,
- ➢ мозговой штурм,
- ➢ обсуждение.

***Формы, методы изучения материала*:**

- ➢ самостоятельная работа учащихся с источником информации,
- ➢ информационная поддержка с помощью интернет-технологий,
- ➢ проведение творческих конкурсов, открытых защит проектов,
- ➢ работа в малых группах и индивидуально,
- ➢ консультации (по методу убывающих подсказок).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- формировании у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии,
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
- осознавать свои интересы, находить и изучать в разных источниках материал, имеющий отношение к своим интересам,
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории,
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям (выполнение работ, имеющих практическое значение),
- приобретать опыт участия в конференциях (защита проектной работы),
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять

направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

***Метапредметными результатами*** является:

*Регулятивные:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- самостоятельно выбирать проблему,
- самостоятельно выбирать тип проекта, тему, цели, задачи, структуру, ресурсы и т.д.;
- работать по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер,
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, использовать самостоятельно подобранные средства,

*Познавательные:*

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия,
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

*Коммуникативные:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен),
- учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения и корректировать его,
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметными результатами*** обучения являются:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разно образных по форме занятий,
- продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: внимание уделить развитию у обучающихся умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и к работе в тетрадях.

В результате выполнения программы **учащиеся должны знать**:

- понятие проекта; проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения программы **учащиеся должны иметь представление**:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;

- о способах презентации проекта;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:**

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- работать в парах и в группах.

**Отслеживание результатов** осуществляется через:

- активность учащихся
- практические работы в ходе обучения
- самооценку и оценку учащимися уровня проектной работы в ходе ее защиты
- участие детей в научно-исследовательских конференциях разного уровня.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*34 часа (1 раз в неделю)*

**Введение** *(1 час)*

Что такое учебный проект? Какие бывают проекты?:
Организация дискуссий, диспутов и т. п.; групповая и коллективная работа; презентация.

**Часть 1. Учимся решать проблемы** *(13 часов)*

Проблема. Цель. Тема проекта. Гипотеза. Определение задач. Планирование. Сбор информации. Методы исследования. Самооценка продукта. Самоконтроль. Проектный продукт. Письменная часть проекта. Защита проекта. Презентация. Самооценка результатов деятельности

***Формы организации работы:*** организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа; презентация.

**Часть 2. Учимся работать с информацией: зачем и как** *(10 часов)*

Человек в мире информации. Информация. Способы предоставления информации. Текст. Виды информации в тексте. Общая характеристика и специфические черты научного стиля. Жанры устной и письменной научной речи. Работаем с информацией научных текстов: читаем, слушаем, говорим, пишем. Читаем: что читаем, для чего читаем и как читаем. Разные виды чтения для разных целей. Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух. Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении. Пишем: план, тезисы, конспект как важные способы организации информации и варианты ее фиксации. Работаем с информацией: применяем умения и оцениваем свою работу, подводим итоги.

***Формы организации работы:*** **о**рг-ция, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная, групповая, коллект-ая, самостоятельная, практическая творческая работа.

**Часть 3. Учимся работать вместе** *(10 часов)*

Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов. Стратегии группового взаимодействия. Диалог. Аргументация. Спор: дискуссия, полемика, дебаты. Мозговой штурм. Учимся выполнять групповой мини-проект. Работаем вместе над проектом.

***Формы организации работы:*** внеурочная форма; организация игр, дискуссий,

диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная, групповая, коллективная, самостоятельная, практическая творческая работа; проектная работа; презентация.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 8-9 КЛАСС**

*34 часа (1 час в неделю)*

| № п/п | Тема занятия | Дата по | |
|---|---|---|---|
| | | плану | факту |
| **Введение (***1 час)* | | | |
| 1 | Что такое учебный проект? Какие бывают проекты? | | |
| **Часть 1. Учимся решать проблемы** *(13 часов)* ***Модуль 1. Проблема, цель и тема проекта*** *(4 часа)* | | | |
| 3 | 1. Проблема | | |
| 4 | 2. Цель | | |
| 5 | 3. Тема проекта | | |
| 6 | 4. Гипотеза | | |
| ***Модуль 2. Способы решения проблемы*** *(5 часов)* | | | |
| 7 | 1. Определение задач | | |
| 8 | 2. Планирование | | |
| 9 | 3. Сбор информации | | |
| 10 | 4. Методы исследования | | |
| 11 | 5. Самооценка продукта. Самоконтроль | | |
| ***Модуль 3. Представление результатов работы*** *(4 часа)* | | | |
| 12 | 1. Проектный продукт | | |
| 13 | 2. Письменная часть проекта | | |
| 14 | 3. Защита проекта. Презентация. | | |
| 15 | 4. Самооценка результатов деятельности | | |
| **Часть 2. Учимся работать с информацией: зачем и как** *(10 часов)* | | | |
| 16 | 1. Человек в мире информации | | |
| 17 | 2. Информация. Способы предоставления информации | | |
| 18 | 3. Текст. Виды информации в тексте | | |
| 19 | 4. Общая характеристика и специфические черты научного стиля. Жанры устной и письменной научной речи. | | |
| 20 | 5. Работаем с инф-ей научных текстов: читаем, слушаем, говорим, пишем | | |
| 21 | 6. Читаем: что читаем, для чего читаем и как читаем. Разные виды чтения для разных целей | | |
| 22 | 7. Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух | | |
| 23 | 8. Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении | | |
| 24 | 9. Пишем: план, тезисы, конспект как важные способы организации информации и варианты ее фиксации | | |
| 25 | 10. Работаем с информацией: применяем умения и оцениваем свою работу, подводим итоги. | | |
| **Часть 3. Учимся работать вместе** *(10 часов)* ***Модуль 1. Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности*** *(7 часов)* | | | |
| 26 | 1. Коммуникативная деятельность | | |
| 27 | 2. Регулирование конфликтов | | |
| 28 | 3. Стратегии группового взаимодействия | | |
| 29 | 4. Диалог | | |
| 30 | 5. Аргументация | | |
| 31 | 6. Спор: дискуссия, полемика, дебаты | | |
| 32 | 7. Деловая игра. Мозговой штурм | | |
| ***Модуль 2. Работа в группе над проектом или исследованием*** *(3 часа)* | | | |
| 33 | 1. Учимся выполнять групповой мини-проект | | |
| 34 | Работаем вместе над проектом | | |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школь ника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников, пособие для учителя - М.: Про свещение, 2008
4. Чуракова О.В. Программа регионального компонента базисного учебного плана мо дульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности». -Самара: Изд-во «Профи»,2003.
5. Криволап Н.С. Исследовательская работа школьников// Минск, ИООО“Красико – Принт”, 2005 г.
6. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников “Малая Академия наук” // Волгоград, “Учитель”, 2008 г.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. -321 с.
8. Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Внеурочная деятельность школьников» httpi//sjandailnin щ/ (09.03.11)