

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГБОУ СО «Корзуновский детский дом – школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете №55
«29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директора

Козионов А.П.

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МИР ЖИВОТНЫХ»

для обучающихся 1, 3 классов

2024 г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления разработана на основе ГБОУ СО «Корзуновский детский дом - школа», разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся группы, ГБОУ СО «Корзуновский детский дом-школа», календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся группы.

Программа разработана для обучающихся 1-4 классов.

Цель реализации программы - формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных и изучению жизни животных.

Основные задачи: - формировать у детей систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях; воспитывать гуманное отношение к каждому животному, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных.

Программа курса «В мире животных» рассчитана на один год обучения. Программа в 1 классе составляет 33 часа учебного времени (33 недели по 1 часу в неделю), в 3 классе составляет 34 часа учебного времени (34 недели по 1 часу в неделю).

Содержание учебного курса

Осуществление обучения детей по данной программе дает им возможность познакомиться с животным миром. При реализации программы у детей произойдет накопление эмоционально положительного отношения к животному миру и у них должно появиться стремление сохранить и охранять все живое и неживое, что нас окружает. Освоение модуля создает основу для становления экологически целесообразного поведения детей. На конкретных примерах раскрываются проявления разумности человека в удовлетворении биологических и культурных потребностей. У детей формируется навык правильного поведения в природе.

Программа предполагает обучение школьников, проявляющих интерес к изучению жизни животных. Программа предусматривает последовательное расширение знаний о животном мире.

Формами контроля программы «В мире животных» являются: наблюдение за поведением учеников в разных жизненных ситуациях, устный фронтальный опрос, беседа, беседа с родителями. Текущая проверка знаний даёт возможность проконтролировать, как усвоен программный материал, выявить пробелы в знаниях обучающихся, наметить пути их ликвидации в ходе дальнейшей работы. Она позволяет узнать, какими способами умственной деятельности и в какой степени овладевают обучающиеся, в чем они испытывают трудности и каков характер этих трудностей. Текущая проверка приучает детей к систематической работе и обеспечивает формирование ряда важных нравственных и волевых качеств: настойчивости, организованности и другое. На первых порах обучения надо контролировать каждый момент в поведении детей. Многократное повторение ошибок в общении, поведении приводит к образованию неправильных навыков и привычек, которые потом трудно исправить. Поэтому чем младше учащиеся, тем более тщательным и разнообразным должен быть контроль за их работой.

Требования к подготовке обучающихся

Личностными результатами являются:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Предметными результатами являются:

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ

Планируемые результаты

Показателями реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире животных» служат перечень личностных и предметных результатов.

Личностные:

Дети должны уметь:

- описывать животных;
- наблюдать за животными и их повадками;
- применять правила поведения в природе.
- определять по внешнему виду название животных;

Предметные:

Дети должны знать:

- многообразие животного мира;
- среды обитания животных; -
- животный мир планеты;
- редких и исчезающих видов животных;

Ожидаемые результаты

Достаточные :

- Иметь представления о взаимосвязи мир живой и неживой природы, между живыми организмами;
- иметь представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком; проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе изучения объектов живой и неживой природы; владеть навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- иметь элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды. освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать со сверстниками, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Минимальные:

- Понимать суть взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе изучения объектов живой и неживой природы;
- совместно со взрослым ухаживать за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

Материально-техническое обеспечение реализации программы курса

Видео материалы, презентации.

Тематическое планирование

Целевые приоритеты воспитания:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира живой и неживой природы.
- формировать интерес к совместному со сверстниками и педагогом общению.
- воспитывать умение согласованно и бесконфликтно работать в ходе занятия внеурочной деятельностью;

№	Название темы	Вид деятельности обучающегося	Часы	Дата
1	Введение. Понятие о животном мире.	Беседа	1	10.09
2	Классификация животного мира.	Презентация	1	17.09
3	Распространение животных на земле.	Беседа	1	24.09

4	Значение животных в жизни человека.	Презентация	1	01.10
5	Как животные предсказывают погоду.	Дискуссия	1	08.10
6	Животные пресноводных водоёмов.	Презентация	1	15.10
7	Животный мир морей.	Видео фильм	1	22.10
8	Красная книга.	Беседа	1	05.11
9	Проведение викторины «Что я знаю о животных».	Викторина	1	12.11
10	Как животные оказались в нашем жилище.	Беседа	1	19.11
11	Собаки - самые верные друзья человека.	Беседа	1	26.11
12	Самые, самые.. породы.	Презентация	1	03.12
13	Экскурсия	проулка	1	10.12
14	Животные леса.	Видео фильм	1	17.12
15	Интересные истории о собаках.	Видео фильм	1	24.12
16	Кто живёт в траве?	Беседа	1	14.01
17	Труженик муравей.	Научный фильм	1	21.01
18	Собака в цирке.	Презентация	1	28.01
19	Кошки, которые гуляют сами по себе.	Документальный фильм	1	04.04
20	Породы кошек.	Презентация	1	11.02
21	Удивительные истории о кошках.	Беседа	1	18.02
22	Животные степей.	Видео фильм	1	25.02
23	Пернатая радуга в комнате.	Беседа	1	04.03
24	Животные пустынь.	презентация	1	11.03
25	Говорящие птицы.	Научный фильм	1	18.03

26	Животные тундры.	Беседа	1	08.04
27	Мелкие домашние грызуны. Хомяки.	Презентация	1	15.04
28	Животные лесотундры.	Фильм	1	22.04
29	Животные-помощники: лошадь, верблюд, слон и другие.	Беседа	1	29.04
30	Насекомые - опылители и вредители	Беседа	1	06.05
31	Ленинградский зоопарк во время блокады.	Беседа	1	13.05
32	Животные, исчезнувшие по вине человека.	Беседа	1	20.05
33	Проведение викторины «Знатоки домашних животных».	Викторина	1	27.05
34	Экскурсия	прогулка	1	