

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Начальные навыки чтения и письма.

Уроки по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на 6 году обучения по учебному плану выделяется 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, длительность урока не более 25 минут.

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Диагностика	1
<i>Раздел коммуникация с использованием вербальных средств.</i>		
2	Установление контакта с собеседником: установка контакта, учет эмоционального состояния. Приветствие собеседника звуком	1
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком.	2
4	Выражение согласия (несогласия) звуком.	2
5	Выражение благодарности звуком	2
<i>Раздел коммуникация с использованием невербальных средств.</i>		
6	Выражение мимикой согласия (несогласия) удовольствия (неудовольствия), приветствия (прощания), своих желаний.	2
7	Привлечение внимания звучащим предметом; удовольствия (неудовольствия).	2
8	Выражение мимикой согласия (несогласия) удовольствия (неудовольствия), приветствия (прощания), ответы на вопросы.	2
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i> <i>Импрессивная речь.</i>		
9	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, баба, дядя, тетя)	2
10	Реагирование на собственное имя	2
11	Узнавание имен членов семьи, учителя	2
12	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушка, одежда, обувь, животные)	2
13	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, ходить)	1
14	Понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, плохо, хорошо, весело, грустно)	1
15	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	1
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i> <i>Экспрессивная речь.</i>		
16	Название отдельных звуков	2
17	Звукоподражание	2
<i>Чтение и письмо</i>		
18	Слушание произведений устного народного творчества (сказки, былины, потешки)	4
19	Диагностика	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491577

Владелец Козионов Андрей Петрович

Действителен с 17.01.2023 по 17.01.2024