

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования молодежной политики Свердловской
области

ГБОУ СО «Корзуновский детский дом-школа»

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Стахеева Т.А.
[Номер приказа] от «[число]» Приказ № 1 [год] г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Козионов А.П.
[Номер приказа] от «[число]»
[месяц][год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности стимуляции сенсорных, перцептивных мнемических и интеллектуальных процессов
для слепого обучающегося с УО (вариант 2)

д. Корзуновка
2023

Пояснительная записка

Обучающиеся с умственной отсталостью в тяжелой степени отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления у них отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи. У них затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, ограничено восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание, с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Дети используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа по стимуляции сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов направлена на развитие навыков общения, взаимодействия со взрослым, социальную адаптацию, а также развитие личностных качеств ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Поставленные цели достигаются посредством решения **следующих задач:**

Обучающие:

- Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня;
- Коррекция и развитие когнитивной сферы детей;
- Обучение навыкам самоконтроля, умения действовать по сигналу;
- Формирование положительной учебной мотивации;

Развивающие:

- Развитие способностей детей с интеллектуальными нарушениями к установлению контактов со взрослыми и сверстниками;
- Способствовать личностному развитию;
- Способствовать развитию взаимоуважения, доверия, сочувствия;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков, а также личностных качеств.

Коррекционные:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Для учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости, наиболее типичными являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания у таких детей также развита на низком уровне. Они часто полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Программа коррекционного курса построена по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. В ходе каждого занятия происходит активизация мыслительных процессов.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой чтения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивов межличностных отношений.

На коррекционных занятиях необходимо развивать различные виды памяти, внимание, восприятие и воображение. Особенности интеллектуальной деятельности учащихся с умственной отсталостью выражается в несформированности практически всех мыслительных операций. Решение мыслительных задач выполняются с опорой на наглядность. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Коррекция двигательного развития связана с овладением навыков простых движений – хватательных движений, точности движений, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Описание места коррекционного курса «Формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности стимуляции сенсорных, перцептивных мнемических и интеллектуальных процессов» в учебном плане

Занятия проходят 0,5 часов в неделю. Программа реализуется в течении учебного года. Общее количество часов в год: 17 часов.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемый результат: в силу своих психофизических возможностей обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью могут освоить небольшой объем учебных действий,

поэтому в качестве оценки эффективности освоения курса рассматриваются предполагаемые результаты обучения. Обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный или жестовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка копирования с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с другими людьми:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- адекватно использовать ритуалы учебного поведения,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по комнате, находить необходимые предметы.

Содержание курса коррекционных занятий

Программа стимуляции сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

Основные разделы программы включают упражнения и задания, направленные на развитие сенсорно-перцептивных процессов (зрительного, слухового, кинестетического восприятия, восприятие запаха и вкуса), интеллектуальных процессов (различных видов мышления, памяти, внимания, воображения).

Сенсорное восприятие

Тактильно-двигательное восприятие, развитие моторики. Развитие крупной моторики. Бросание в цель. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов

1. Зрительное восприятие включает в себя способность фиксировать взгляд на лице, на неподвижном светящемся предмете, прослеживать взглядом за движущимся объектом, узнавание цвета объектов.

2. Слуховое восприятие включает в себя ориентировку на неподвижный источник звука, на перемещающийся звук, на соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов.

3. Кинестетическое восприятие подразумевает развитие эмоционально-двигательных реакций на прикосновения человека, материалов, на вибрацию, на положение частей тела; различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости.

4. Восприятие запаха и вкуса - узнавание (различение) объектов по запаху и вкусу (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Развитие познавательной сферы:

1. развитие зрительной и слуховой памяти;
2. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина, размер, материал, назначение, использование);
3. развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие устойчивости, переключения внимания, объема внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков ориентировки на образец;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения простейшими родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей
6. развитие наглядно-действенного мышления;
7. развитие наглядно-образного мышления.

Умственное развитие

Развитие психофизических функций. Ориентировка в пространстве, плоскости и времени.

- Схема своего тела
- Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», предлоги НА, В, ПОД, ЗА, НАД.
- Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?». (количество предметов 1-5).
- Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди предмет».
- Расположение предметов на плоскости в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа, за, под, перед, около).
- Складывание разрезных картинок, кубиков.

Игры и упражнения, используемые при проведении занятий

Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осозательных, кожно-мышечных.

- Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.

- Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению.
- Упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на осязание. Игры «Чудесный мешочек», «Узнай предмет», «Что изменилось» и т.д.

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

- Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук.
- Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.
- Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.

Развитие познавательных процессов. Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала.

- «Что изменилось?».
- Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.
- Классификация предметов по форме, цвету, величине.
- Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.

Развитие памяти (зрительной, слуховой)

- Игра «Что изменилось?».
 - Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».
 - «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу родных)
 - Развивающая игра на обучение распознаванию различных звуков, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.
 - Узнать предмет в рисунке.
 - Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади).
- Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».

Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

- Игры «Четвёртый лишний», «Что лишнее?», «Продолжи ряд».
- Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».
- Дорисовывание геометрических фигур до изображения «На что это похоже».
- Серии картинок, связанных одним сюжетом.

Методы и формы реализации программы

- **Арт – методы** (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок ощущает себя в безопасности, выражает себя более смело, развивает коммуникативные способности и получает опыт принятия и поддержки. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнять дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение
- **Игротерапия** - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.
- **Психогимнастика** - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Тематическое планирование

№	Тема, раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Развитие сенсорного восприятия	5	
1	Развитие крупной моторики. Бросание в цель мяча	0,5	Работа в паре со взрослым, выполнение упражнений с мячами разного размера
2	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	0,5	Фиксация взгляда на движениях рук при выполнении упражнений
3	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький)	0,5	Работа в паре: определение величины мячей разных размеров; выкладывание фигур по размеру, выполнение упражнений
4	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	0,5	
5	Развитие согласованности движений верхних и нижних конечностей	0,5	Работать в паре: сотрудничать в ходе решения задач, фиксировать взгляд, диалог; выполнение упражнений
6	Отслеживание взглядом движений рук	0,5	Работа в паре, выполнение упражнений на раздаточном материале
7	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)	0,5	Работа в паре, выполнение упражнений на раздаточном материале
8	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание)	0,5	Работа в паре, выполнение упражнений, слушание различных звуков
9	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	0,5	Работа в паре, выполнение упражнений, слушание различных звуков
10	Различение речевых и музыкальных звуков	0,5	Работа в паре, выполнение упражнений, слушание различных звуков
11	Дидактическая игра «Кто и как голос подает»	0,5	Работа в паре, выполнение упражнений, слушание различных звуков
12	Движение в заданном направлении в пространстве	0,5	Работа в паре, выполнение упражнений, ориентировка в пространстве
13	Определение расположения предметов в помещении	0,5	Работа в паре, выполнение упражнений, ориентировка в пространстве
14	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	1	Различение предметов разных цветов
	2. Развитие познавательной сферы		

15	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале	1	Работа в паре, выполнение упражнений по складыванию предметов (группировка)
16	Расположение предметов на листе бумаги в заданной последовательности	1	Работа в паре, выполнение упражнений, ориентировка в пространстве
17	Формирование представлений о величине (большой – маленький)	1	Различение предметов по размеру на примере мячиков, кубиков, колец пирамидки
18	Формирование представлений о высоте (высокий – низкий)	1	Сравнение предметов по высоте, нахождение равных по высоте предметов
19	Формирование представлений о цвете (красный, синий)		Работа в паре со взрослым, различение основных цветов, нахождение предметов, похожих на заданный цвет.
20	Формирование понятий «лево»-«право», «верх»-«низ»	1	Ориентировка в пространстве комнаты
21	Развитие слуховой памяти «Какой звук?»	1	Запоминание звучания разных предметов
22	Развитие зрительной памяти. Игра «Чего не хватает?»	1	Фиксация взгляда на предметах, узнавание знакомых фигур
23	Развитие мелкой моторики	1	Складывание предметов в одну группу
24	Знакомство с геометрическими плоскостными фигурами (круг, квадрат, треугольник)	1	Разделение фигур на части по форме
25	Знакомство с геометрическими объемными фигурами (шар, кубик)	1	Разделение объемных фигур на части по форме
26	Классификация предметов по цвету.	1	Распределение предметов на группы по цвету
27	Выявление закономерности расположения предметов и фигур	1	Расположение предметов в порядке увеличения размера
28	Концентрация внимания на звучащем предмете.	1	Формирование и развитие параметров внимания
29	Развитие внимания. Игра «Найди игрушку»	1	Поиск игрушки среди группы предметов, развитие устойчивости и концентрации внимания
30	Выделение существенных и второстепенных признаков. Игра «Догадайся кто это»	1	Соотнесение игрушки и ее изображения на картинке.
31	Нахождение закономерностей	1	Выкладывание кубиков, игрушек в определенной последовательности
32	Выполнение действий по образцу. Игра «Делай как я».	1	Работа в паре со взрослым. Складывание пирамидки.

33	Составление фигур из палочек	1	Работа в паре со взрослым Развитие наглядно-образного мышления
----	------------------------------	---	---

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-технические условия.

1. Наличие помещения, столов и стульев в соответствии с ростом детей, ковёр, компьютер.
2. Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).
3. Материалы для занятий: бумага, цветные карандаши (12 цветов); краски; ручки шариковые; бумага для ксерокса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491577

Владелец Козионов Андрей Петрович

Действителен с 17.01.2023 по 17.01.2024