**МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (7-10 ЛЕТ)**

**СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ**

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется принципиальным изменением места ребенка в системе общественных отношений и всего его образа жизни.

**Поступление в школу** — переломный момент в жизни ребенка,**переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям** со взрослыми и сверстниками.

Отличительная**особенность положения школьника** состоит в том, что его**учеба** является**обязательной, общественно значимой деятельностью.**  Жизнь ученика подчинена системе строгих,**одинаковых для всех школьников правил**.

**Главное,** что изменяется во взаимоотношениях ребенка — это **новая система требований,** предъявляемых к ребенку в связи с его **новыми обязанностями,** важными не только для него самого и его семьи, но и для общества. Его начинают рассматривать как человека, вступившего на первую ступень лестницы, ведущей к гражданской зрелости.

Вместе с новыми обязанностями школьник приобретает и **новые права.** Он может претендовать на серьезное отношение со стороны взрослых к своему учебному труду; он имеет право на свое рабочее место, на необходимое для его занятий время, тишину; он имеет право на отдых, на досуг. Они долгое время воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы.

Все дети испытывают **трудности при адаптации к новым условиям** обучения и воспитания. Они **напряжены психологически —** эффект неопределенности, связанный с совершенно новой жизнью в школе, **вызывает тревогу** и ощущение дискомфорта. Они напряжены физически — новый режим ломает прежние стереотипы. Это приводит к тому, что даже у хорошо воспитанного ребенка, который умеет соблюдать правила и живет в условиях твердого режима, изменяется поведение, ухудшается качество сна. Перегрузки, которые испытывает ребенок, приводят к утомлению. Утомление — состояние, характеризующееся снижением работоспособности.

Психологическая напряженность проходит через полтора-два месяца. Если взрослый спокойно и планомерно осуществляет режимные моменты, ребенок усваивает обязательные правила режима и его напряженность падает. Режим и снятие психического напряжения стабилизируют и физическое самочувствие ребенка.

**ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная. В учебной деятельности**усвоение научных знаний** выступает как основная**цель** и главный**результат**деятельности.

Характеристика учебной деятельности включает пять основных параметров: структуру, мотивы, целеполагание, эмоции, умение учиться.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ**

Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что из действий непроизвольных, совершающихся непреднамеренно в контексте игровой или практической деятельности, они превращаются в самостоятельные виды психической деятельности, имеющие свою**цель, мотив и способы выполнения.**

**Восприятие**

Наиболее типичной чертой восприятия учащихся 1-го и отчасти 2-го класса является его**малая дифференцированность.** В отдельных случаях восприятие приобретает характер наблюдения.

Следует иметь в виду и тот факт, что ребенок схватывает лишь общий вид знака, но не видит его элементов.

Восприятие младшего школьника определяется, прежде всего, особенностями самого предмета*.* Поэтому дети замечают в предметах не главное, важное, существенное, а то, что ярко выделяется — окраску, величину, форму и т. п.

Особенности восприятия сюжетной картинки таковы: младшие школьники используют картинки как средство, облегчающее запоминание.

Младшие школьники не умеют еще в должной степени **управлять** своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет, полноценно, самостоятельно работать с наглядными пособиями.

**Память**

Благодаря учебной деятельности интенсивно развиваются все процессы памяти: **запоминание, сохранение, воспроизведение** информации. А также — все виды памяти: **долговременная, кратковременная и оперативная.**

Развитие памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал. Соответственно активно формируется**произвольное запоминание.**

Недостаточно развит самоконтроль при заучивании. Младший школьник не умеет проверить себя. Иногда не отдает себе отчета в том, выучил заданное или нет.

Способность к**систематическому планомерному заучиванию** учебного материала возрастает на протяжении всего младшего школьного возраста.

**Мышление**

В младшем школьном возрасте основной вид мышления — **наглядно-образное.**

Формируются элементы понятийного мышления и **мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование,** которые необходимы для соответствующей переработки теоретического содержания.

Развитие абстракции у обучающихся проявляется в формировании способности выделять общие и существенные признаки. Вместо обобщения часто синтезируют, т. е. объединяют предметы не по их общим признакам, а по некоторым *причинно-следственным связям* и по *взаимодействию* предметов.

Мышление в понятиях нуждается в помощи представлений и на них строится. Чем точнее и шире круг представлений, тем полнее и глубже строящиеся на их основе понятия.

Большое значение в усвоении понятий имеют специально организованные **наблюдения,** в основе которых лежит восприятие предмета. Рассказ ребенка, строящийся на основе ряда вопросов, задаваемых взрослым в определенном порядке, приводит к тому, что восприятие систематизируется, становится более целенаправленным и планомерным.

**Воображение**

Учебная деятельность способствует активному развитию воображения как воссоздающего, так и творческого.

Формируется произвольность воображения. Воображение развивается в условиях осуществления специальной деятельности: сочинение рассказов, сказок, стихов, историй.

Развитие воображения ребенка дает новые возможности:

- позволяет выйти за пределы практического личного опыта;

- преодолевать нормативность социального пространства;

- активизирует развитие качеств личности;

- стимулирует развитие образно-знаковых систем.

Воображение имеет и терапевтический эффект, когда ребенок может себе позволить быть в своей фантазии кем и каким хочет и иметь то, что хочет. С другой стороны, воображение может увести ребенка от реальности, создавая навязчивые образы.

**Внимание**

В младшем школьном возрасте преобладает **непроизвольное**внимание.

Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Реакция на все новое, яркое необычно сильна в этом возрасте. Ребенок не умеет еще управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Все внимание направляется на отдельные, бросающиеся в глаза предметы или их признаки.

**Объем внимания** младшего школьника меньше (4— 6 объектов), чем у взрослого человека (6—8), **распределение внимания***—* слабее. Свойственно неумение распределить внимание между различными символами, объектами восприятия и видами работ.

Внимание младшего школьника отличается **неустойчивостью,** легкой отвлекаемостью, младшие школьники не умеют быстро **переключать**свое внимание с одного объекта на другой.

Одним и тем же видом деятельности младший школьник может заниматься весьма непродолжительное время (15—20 мин) в связи с быстрым наступлением утомления, запредельного торможения.

Постепенно внимание младшего школьника приобретает выраженный**произвольный, преднамеренный** характер.

**Произвольность поведения и деятельности.**

Заметные сдвиги происходят в сфере развития произвольных форм поведения и деятельности. Основным фактором развития произвольности у ребенка является появление в его жизни учебного труда в виде постоянных обязанностей.

В тех случаях, когда ребенку не хочется выполнять какое-либо задание, разделение этого задания на несколько небольших отдельных заданий, обозначаемых целью, побуждает его **начать** работу и**довести** ее до конца.

**Факторы формирования произвольности психических процессов** (Д.Б. Эльконин):

* действия ребенка по образцу;
* постоянный самоконтроль ребенка.

**ЛИЧНОСТЬ**

В плане личностного развития существенным является то, что возраст 7—8 лет является сензитивным периодом для усвоения моральных норм. Это единственный момент в жизни человека, когда он**психологически готов к пониманию смысла норм и правил и к их повседневному выполнению.**

Прежде чем предъявлять требование и контролировать его выполнение, взрослый должен убедиться в том, что ребенку понятен его смысл.

Младший школьный возраст — это возраст наибольшего благополучия в аффективно-потребностной сфере, возраст преобладания положительных эмоций и личностной активности.

**Имя.** Взрослым следует обращать внимание на то, как обращаются дети друг к другу, пресекать недопустимые формы обращения друг к другу органично внутренней установке каждого ребенка на ценностное отношение к себе и к своему имени.

**Притязание на признание**

Огромное значение для развития личности младшего школьника приобретают *мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с* другими детьми. Поэтому желание ребенка заслужить одобрение и симпатию других детей является одним из основных мотивов его поведения.

Ребенок младшего школьного возраста, как и дошкольник, продолжает стремиться иметь положительную самооценку.

Стремление “быть как все” возникает в условиях учебной деятельности из-за следующих причин.

**Во-первых,** дети учатся овладевать обязательными для этой деятельности учебными навыками и специальными знаниями. Учитель контролирует весь класс и побуждает всех следовать предлагаемому образцу.

**Во-вторых,** дети узнают о правилах поведения в классе и школе, которые предъявляются всем вместе и каждому в отдельности.

**В-третьих,** во многих ситуациях ребенок не может самостоятельно выбрать линию поведения, и в этом случае он ориентируется на поведение других детей.

**В незнакомых ситуациях** ребенок чаще всего следует за другими вопреки своим знаниям, вопреки своему здравому смыслу. При этом независимо от выбора поведения он испытывает чувство сильного напряжения, смятения, испуга. Конформное поведение, следование за сверстниками типично для детей младшего школьного возраста. Это проявляется в школе на уроках (дети, например, часто поднимают руку вслед за другими, при этом бывает, что они внутренне вовсе не готовы к ответу), это проявляется в совместных играх и в повседневных взаимоотношениях.

Стремление **“быть лучше, чем все”** в младшем школьном возрасте проявляется в готовности **быстрее и лучше выполнить задание, правильно** решить задачу, написать текст, выразительно прочитать. Ребенок стремится утвердить себя среди сверстников.

**Стремление к самоутверждению** также стимулирует ребенка к нормативному поведению, к тому, чтобы взрослые подтвердили его достоинство. Однако стремление к самоутверждению в том случае, если ребенок не способен или затрудняется выполнять то, чего от него ожидают (в первую очередь, это его успехи в школе), может стать причиной его безудержных капризов.

***Каприз — часто повторяющаяся слезливость, необоснованные своевольные выходки, выступающие как средство обратить на себя внимание, “взять верх” над взрослыми асоциальными формами поведения.*** Капризными, как правило, бывают дети:

* неуспешные в школе;
* чрезмерно избалованные;
* дети, на которых мало обращают внимания;
* ослабленные, безынициативные дети.

Во всех случаях эти дети не могут удовлетворить стремление к самоутверждению другими путями и избирают инфантильный бесперспективный способ обратить на себя внимание. Форму капризов обретает поведение ребенка с еще скрытыми акцентуациями в развитии личности, что в дальнейшем может проявить себя в подростковом возрасте в асоциальном поведении.

**Поручение**

Как давать ребенку поручение?

* Поручив задание, попросить**повторить** его. Это позволяет ребенку вдуматься в содержание задания и отнести его к себе.
* Предложить подробно спланировать свою работу: наметить точный срок выполнения, распределить работу по дням, наметить время работы.

Эти приемы способствуют созданию намерения обязательно выполнить задание даже у тех детей, которые первоначально его не имели.

**Самооценка**

От самооценки зависит уверенность ученика в своих силах, его отношение к допущенным ошибкам, трудностям учебной деятельности. Младшие школьники с адекватной самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учении, большей самостоятельностью.

Иначе ведут себя дети с низкой самооценкой: они не уверены в себе, боятся учителя, ждут неуспеха, на уроках предпочитают слушать других, а не включаться в обсуждение.

 Материал подготовила Стахеева Н.Г.